

《心理测量与评价》实验指导

南通大学心理实验中心编制

目 录

实验 1	韦克斯勒儿童智力量表 (WISC-CR)	2
实验 2	联合型瑞文测验 (CRT)	6
实验 3	明尼苏达多项个性调查表 (MMPI)	9
实验 4	卡特尔 16 种人格因素问卷 (16PF)	13
实验 5	艾森克人格问卷 (EPQ)	17
实验 6	90 项症状清单 (SCL-90)	19
实验 7	抑郁自评量表 (SDS) 与焦虑自评量表 (SAS)	22
实验 8	生活事件量表 (LES)	26
实验 9	社会支持评定量表	29
实验 10	应对方式问卷	31
实验 11	霍兰德职业性向测验	33
实验 12	多项职业技能测定 (综合性)	35

实验1 韦克斯勒儿童智力量表 (WISC-CR)

1 量表介绍

韦氏儿童智力量表 (WISC) 由美国韦克斯勒教授制定, 1949 年出版, 是继比内测验之后国际心理学界公认的儿童智力量表, 适用于 6 至 16 岁的少年儿童, 和 WISC 量表适用范围相衔接的有韦氏学前儿童智力量表 (WPPSI), 适用于 4-6 岁幼儿; 另有韦氏成人智力量表 (WAIS), 适用于 16 岁以上成人。

韦氏儿童智力量表在 1974 年重新修订并制定了常模, 称为韦氏儿童智力量表修订版 (WISC-R)。1991 年, 正式出版了韦氏儿童智力量表第三版 (WISC-III)。韦克斯勒根据多年来因素分析的研究, 在量表编制中采用了越来越被证实有效的二分法, 即把全量表分为语言量表、操作量表两大部分, WISC-R 将形式相同的测题分别组成分测验, 每一项分测验内测题有难易之分并按难度的递增一次排序。

1980~1986 年由林传鼎、张厚粲主持并与全国 22 个单位协作修订的 WISC-R, 称为韦氏儿童智力量表中国修订版 (WISC-CR); 龚耀先等于 1993 年修订完成的 WISC-R, 称为中国修订韦氏儿童智力量表 (C-WISC)。

我们这里选用的是 WISC-CR, 量表分为语言量表、操作量表两大部分, 共有 12 个分测验。其中, 言语测验主要测查儿童的言语表达、理解及计算等能力, 操作测验主要测查儿童的动手、空间等能力。语言量表由常识、类同、算术、词汇、理解、背数 6 个分测验组成; 操作量表由填图、排列、积木、拼图、译码、迷津 6 个分测验组成。其中背数和迷津是备用测验, 分别为某同一类测验失效时使用。按照实施顺序, 十二个测验分别为:

1. 常识: 测量知识范围以及长时记忆等能力。
2. 填图: 测量视觉辨认能力、对组成物件要素的认识能力及扫视后迅速抓住缺点的能力。
3. 类同: 测量抽象和概括能力。

4. 图片排列：测量逻辑联想、部分与整体关系的观念、思维灵活性。
5. 算术：测量对数的概念和操作（加、减、乘、除）能力，同时可测量注意力及解决问题的能力。
6. 积木：测量辨认空间关系的能力，以及视觉分析和手-眼协调能力。
7. 词汇：测量词语理解和表达词义的能力。
8. 拼图：测量想象力、抓住事物线索的能力、手-眼协调能力。
9. 理解：测量对社会的适应程度，尤其是对伦理道德的判断能力。
10. 译码：测量学习新联想的能力、视觉-运动的精细动作、持久能力和操作速度。
11. 背数：测量瞬时记忆力和注意力。
12. 迷津：测量远见、计划、手-眼协调能力。

每项分测验均单独记分，并可在记分纸封面 WISC-CR 个人能力分布（WISC-CR 剖面图）上标绘出来。这张图有利于形象直观的现实儿童在测验中哪些方面较强，哪些方面较弱。语言量表、操作量表和全量表均可分别求的智商分数。这样更有利于正确的评定、诊断智力。

2 实验目的

掌握韦氏儿童智力量表的实施、记分与结果解释方法。

3 测验的实施

3.1 测验材料

本测验的全套材料包括：

测查手册一本、记录表格一份、工具箱一套、迷津和译码测试纸各一张、秒表一只。

3.2 适用范围

本测验适用于 6~16 岁的少年儿童。城市和农村被试共用一套测验。

3.3 测试步骤

(1) 主试引导被试或者代被试填写记分纸第 1 页上的基本事实项。

(2) 主试宣读指导语：

今天要你做一些练习——回答一些问题，做一些很有意思的作业；有的题目很容易，有的题目比较难。难的题目你也许不会做，或者答不出来。你尽量做就行。你现在年纪还小，长大以后就都会做了。现在开始做第一个练习（即测验一）。

(3) 施测韦氏儿童智力量表时，言语测验和操作测验交叉进行。

(4) 各分测验具体施测方法详见量表测查手册。

4 测验的记分

4.1 实足年龄的计算

将测试日期减去出生日期，即得实足年龄。每年按 12 个月算，每个月按 30 天算。

4.2 量表分和智商的换算

首先，按照记分规则，计算各分测验的原始分。

其次，查常模转换表，将原始分转换为平均数为 10，标准差为 3 的量表分，即标准二十分。

再次，分别将言语测验和操作测验的量表分相加，便可得到言语量表分和操作量表分。再将二者相加便可得到全量表量表分。

最后，根据常模转换表，将上述三个量表分分别转换成言语智商、操作智商和总智商。

5 结果的解释

按照智商的高低，智力水平可分为如下若干等级，可作为临床诊断的依据。

智力等级分布表

智力等级	IQ 的范围	人群中的理论分布比率
极超常	≥ 130	2.2
超常	120~129	6.7
高于平常	110~119	16.1
平常	90~109	50
低于平常	80~89	16.1
边界	70~79	6.7
智力缺陷	≤ 69	2.2

智力缺陷的分等和百分数

智力缺陷等级	IQ 的范围	占智力缺陷的百分率
轻度	50~69	85
中度	35~49	10
重度	20~34	3
极重度	0~19	2

实验2 联合型瑞文测验 (CRT)

1 量表介绍

瑞文测验，又称瑞文渐进测验，是由英国心理学家瑞文(J. C. Raven)于 1938 年设计的一种非文字智力测验。该测验是以智力的二因素理论为基础，主要测量了一般因素(G 因素)中的推断性能力。即个体作出理性判断的能力。它较少受到本人知识水平或受教育程度的影响，努力做到公平，故心理学家尤其喜欢采用这个测验作为跨文化研究的工具。

瑞文测验共包括标准型、彩色型和高级渐进方阵三套测验。瑞文测验在许多国家都有其修订本。我国 1986 年由张厚粲及全国 17 个单位组成的协作组完成了对瑞文标准型测验的修订，出版了瑞文标准型测验中国城市修订版；1989 年，李丹、王栋等完成了彩色型和标准型合并而成的联合型瑞文测验 (CRT) 中国修订版的成人、城市和农村儿童三个常模的修订工作。

联合型瑞文测验 (CRT) 的测验材料是 72 幅图案构成的 72 个测题的图册，内分六个单元(A、A_B、B、C、D、E)，每个单元 12 题，前三单元为彩色图案，后三单元为黑白图案。

2 实验目的

掌握联合型瑞文测验 (CRT) 的实施、记分与结果解释方法。

3 测验的实施

3.1 测验材料

本测验的全套材料包括：

测试题册一本、测查手册一本、记录表格一份、秒表一只。

3.2 适用范围

5~75岁以内的幼儿、儿童、成年人、老年人均可借此测验粗评智力等级。幼儿以及智力低下者和不能自行书写的老年人宜个别施测，一般可团体进行。此测验可用于有言语障碍的智力测量，也可为不同民族、不同语种间的跨文化研究工具。

3.3 测试步骤

(1) 发放记录纸，主试引导被试或者代被试填写记分纸第1页上的基本事实项。

(2) 发放测试图册。

(3) 打开测试图册，主试以第一、第二题为例，示范讲解测验规则，待被试明白后，即开始测试。

(4) 测试时间为40分钟，测验进行到20分钟和30分钟时各报时一次。

(5) 测验实施过程中的具体要求详见量表测查手册。

4 测验的记分

4.1 原始分数的获得

本测验题一律为二级评分，即答对给1分，答错为0分。被试在这个测验上的总得分就是他通过的题数，也即测验的原始分数。

4.2 量表分和智商的换算

首先，查常模转换表，将原始分转换为相应的百分等级。

其次，根据常模转换表，百分等级转换为IQ分数。

5 结果的解释

联合型瑞文测验（CRT）也是采用离差智商的算法，但因测题形式不同于韦氏智力量表，故智商的分级标准也不同于韦氏智商。

瑞文智商分级标准

	类别	IQ 的范围	理论分布
	极优	≥ 130	2.2
	优秀	120~129	6.7
	中上（聪明）	110~119	16.1
	中等（一般）	90~109	50
	中下（迟钝）	80~89	16.1
	边缘	70~79	6.7
	轻度	55~69	
弱 智	中度	40~54	2.2
	重度	25~39	
	极重	≤ 24	

实验3 明尼苏达多项个性调查表 (MMPI)

1 量表介绍

明尼苏达多项个性调查表 (MMPI) 问世于 1943 年, 由美国明尼苏达大学教授哈特卫 (S. R. Hathaway) 和麦金利 (J. C. Mckinley) 合作编制而成, 可以用于测试正常人的性格类型, 也可以用于区分正常人和精神疾病患者。该测验的问世是自陈法人格测验发展史上的一个重要里程碑, 对人格测验的研究进程产生了巨大影响。到目前为止, 它已被翻译成文字版本达一百余种, 广泛应用于人类学、心理学和医学领域, 是世界上最常引证的人格自陈量表。

MMPI 是根据经验性原则建立起来的自陈量表。共有 550 个题目, 均是从大量病史、早期出版的人格量表及咨询师笔记中搜集到的一千多个题目中, 经过施测和筛选而出。

MMPI 于 80 年代被引进中国, 中国科学院心理研究所组织了标准化修订工作, 经过几十年的发展和修正完善, MMPI 在中国得到了广泛运用。一般而言, 在结果计分解释中主要使用 4 个效度量表、10 个临床量表。

其中四个效度量表包括:

1. 疑问量表 (Q): 此量表反映被测试者回避问题的倾向, 如果在前面 400 题中原始分数大于 30, 则说明被测试者对问卷的回答不可信。

2. 谎言量表 (L): 此量表用于检测被测试者是否在过分夸大自己的优点, 企图给人一个好印象。

3. 伪装坏量表 (F): 此量表由一些不经常遇到的问题组成。分数提高表示被测试者回答问题不认真或者理解错误, 表现出一组相互无关的症状, 或在伪装疾病。

4. 修正量表 (K): 此量表用于受测试者是否愿意讨论个人事情, 它与智力、教育以及社会地位有关。分数过高, 可能是被测试者不愿合作。

十个临床量表包括：

1. 疑病量表(Hs)：此量表原来是为了鉴定疑病患者而制定的。其特征是对自己的身体健康的一种过度的关心，担心自己有病或不健康。

2. 抑郁量表(D)：此量表最初是为评价抑郁症候而制定的。抑郁的特征是缺乏干劲，对未来没有希望，一般对自己的生活状况极其不满。

3. 癔病量表(Hy)：此量表原来是为了区别对紧张状况产生歇斯底里反应的患者而制定的。癔病的特征是心因性的不随意肌体机能丧失和机能障碍。

4. 精神病态量表(Pd)：量表原来是为了区别那些被诊断为非社会性类型和非道德类型的精神病态人格的患者而制定的。这种病态的特征是说谎、偷盗、性异常、酗酒等，但不包括重大犯罪行为。

5. 性度量表(Mf)：此量表也叫男性—女性量表，它原来是为了鉴别男性同性恋而制定的。反映被测试者的男性化或女性化程度。

6. 妄想量表(Pa)：此量表是为区分那些被判断为具有关系妄想、被害妄想、夸大自我概念、猜疑心、过度地敏感、意见和态度生硬等偏执性人格而制定的。

7. 精神衰弱量表(Pt)：此量表是为了测定精神衰弱的一般性症候类型而制定的。精神衰弱的特征为：焦虑、强迫动作、强迫观念、无原因的恐怖等。

8. 精神分裂症量表(Sc)：此量表原来是为了区别精神分裂症的患者而制定的。其特征包括：思维、感情和行为混乱。

9. 轻躁狂量表(Ma)：此量表原来是为区别有躁狂性症候的精神科患者而制定的。其特征包括：气质昂扬，爱说、精力充沛、易怒、思维奔逸、抑郁气短等。

10. 社会内向量表(Si)：此量表是为了鉴别对社会性接触和社会责任有退缩回避倾向者。

该测验适用于年满 16 岁，具有小学以上文化水平，没有影响测试结果的生理缺陷的人群。尽管它原来是根据精神病学临床实践而编制的，但是它并不仅仅应用于精神科临床和研究工作，也广泛用于其他医学各科以及人类行为的研究、司法审判、犯罪调查、教育和职业选择等领域。因此在心理咨询中心、心身医学门诊、精神病院、人才市场、职业介绍所、大中学校等部门都有广泛的运用，对人才心理素质、个人心理健康水平、心理障碍程度的评价都能有较高的使用价值。MMPI 还是心理咨询工作者和精神医学工作者必备的心理测验之一。

2 实验目的

掌握明尼苏达多项个性调查表（MMPI）的实施、记分与结果解释方法。

3 测验的实施

3.1 测验材料

本测验选用我国宋维真教授 1989 年修订的明尼苏达多项个性调查表（MMPI）中文版本。测验共有 566 个自评题，其中 16 题为重复题。题本分手册式和卡片式两种，本测验选用的是手册式。

3.2 适用范围

年满 16 岁，具有小学以上文化水平，没有影响测试结果的生理缺陷的人群均可参加此测验。

3.3 测试步骤

（1）测试前，主试熟悉测验的全部材料，测试房间的亮度和温度适当，环境安静。

（2）发放记录纸，主试引导被试填写记录纸上的基本事实项。然后发放测试题本。

（3）主试宣读题本封面上的指导语，并说明做完全部测题大约多少时间。

(4) 测验实施过程中的具体要求详见量表测查手册。

4 测验的记分

记分的方法有两种：一种是电脑记分，将特制的回答纸放入光电阅读器内，结果便可计算出来；另一种是模版记分，需要借助 14 张模版，每张模版上均有一定数量的与记分键相应的记分圆洞。

利用模版记分的步骤如下：

首先，将答卷纸按被试者性别分开。

其次，计算 Q 量表得分，如果 566 题版本中 Q 量表得分超过 30 分、399 题版本中 Q 量表得分超过 22 分，则答卷无效。

第三，将每个量表的记分模版依次覆盖在答卷纸上，数好模版上有多少个圆洞里划上了记号，这个数目及时此量表的原始分。

第四，在下列 5 个量表的原始分上分别加上一定比例的 K 分： $Hs+0.5K$ 、 $Pd+0.4K$ 、 $Pt+1.0K$ 、 $Sc+1.0K$ 、 $Ma+0.2K$ 。

第五，查测验说明说中的常模转换表，将各分量表的原始分换算成 T 分。

最后，将各量表的 T 分登记在剖面图上，各点相连即成为被试者人格特征的剖面图。

5 结果的解释

明尼苏达多项个性调查表（MMPI）的解释重要考虑各量表的高分特点，如果那个量表的 T 分在 70 分以上（按美国常模），或 T 分在 60 分以上（按中国常模），便视为可能有病理性异常表现或者某种心理偏离现象。

实验4 卡特尔16种人格因素问卷(16PF)

1 量表介绍

卡特尔16种人格因素问卷(16PF)是美国伊利诺伊州大学人格及能力测验研究所卡特尔教授(R. B. Cattell)经过几十年的系统观察、科学实验以及用因素分析统计法慎重确定和编制而成的一种精确可靠的测验。与其他类似的测验相比较,它能以同等的时间(约40分钟)测量更多方面主要的人格特质,并可作为了解人格障碍的个性原因及心理疾病诊断的重要手段,也可用于人才的选拔。

具体来说,16PF直接测量的16种人格特征包括:

1. 乐群性(A): 描述是否愿意与人交往,待人是否热情;
2. 聪慧性(B): 描述抽象思维能力,聪明程度;
3. 稳定性(C): 描述对挫折的忍受能力,能否做到情绪稳定;
4. 支配性(E): 描述是否愿意支配和影响他人,是否愿意领导他人;
5. 兴奋性(F): 描述情绪的兴奋和活跃程度;
6. 责任性(G): 描述对社会道德规范和准则的接纳和自觉履行程度;
7. 敢为性(H): 描述在社会交往情境中的大胆程度;
8. 敏感性(I): 描述敏感程度,即判断和决定是否容易受到感情的影响;
9. 怀疑性(L): 描述是否倾向于探究他人言行举止之后的动机;
10. 幻想性(M): 描述对客观环境和内在的想象过程的重视程度;
11. 世故性(N): 描述是否能老练、灵活地处理事物;
12. 忧虑性(O): 描述体验到的烦恼和忧郁程度;
13. 开放性(Q1): 描述对新鲜事物的接受和适应程度;

14. 独立性 (Q2)：描述独立程度，亦即对群体的依赖程度；
15. 自律性 (Q3)：描述自我克制，自我激励的程度；
16. 紧张性 (Q4)：描述生活和内心的不稳定程度，以及相关的紧张感。

除直接测量这 16 种人格特征外，卡特尔教授等人还发展出了一系列公式，利用前面 16 个量表的分数以及这些公式，还可以计算出一些二元人格特征，主要包括：

1. 适应性与焦虑性：描述对现在环境的适应程度，是否感到焦虑不满；
2. 内外向：描述性格特征的内向或者外向程度；
3. 感情用事与安详机警性：描述个体的情绪困扰程度，以及进取精神；
4. 怯懦与果敢性：描述做事情时的犹豫或者果断程度；

《卡特尔十六种人格因素测验》已被译成多种文字，是世界上使用非常广泛的人格测验。我国研究者也对测验进行了修订，使之更适合我国的国情，经检验，该测验具有良好的信度及效度。可广泛应用于心理咨询、人员选拔和职业指导等各个环节，为人事决策和人事诊断提供个人心理素质的参考依据。15 岁以上中学生和所有具备小学阅读水平的青年、壮年和老年人都可以适用。

2 实验目的

掌握卡特尔 16 种人格因素问卷 (16PF) 的实施、记分与结果解释方法。

3 测验的实施

3.1 测验材料

本测验选用卡特尔 16 种人格因素问卷 (16PF) 中文版由戴忠恒和祝蓓里于 1988 年修订完成。问卷共有 187 题，印在一本小册子上，都是关于个人的兴趣和态度等问题，另有答卷纸一张。

3.2 适用范围

本测验适用范围很广，凡是有相当于初中以上文化程度的青壮年和老年人都可以适用。16PF 为团体实施的量表，也可以个别实施。

3.3 测试步骤

(1) 测试前发放答卷纸，主试引导被试填写答卷纸上的基本事实项。

(2) 然后发放测试题本，翻到测题的说明部分，让被试边看边听主试朗读测题说明。

(3) 接着回答答卷纸左上方的四个例题，被试者必须在掌握了答题方式之后，才可进行正式的测验。

(4) 测验实施过程中的具体要求详见量表测查手册。

4 测验的记分

测验一般用模版记分，每张模版可为 8 个量表记分。未记分之前，应先检查答案有无明显错误及遗漏，若遗漏太多或有明显错误，则必须重测以求真实可信。

记分的步骤如下：

首先，将两张套版分别覆盖在答卷纸上，计算出 16 个量表的原始分数。

其次，查 16PF 常模表，将原始分换算成标准分数（标准十分）。

再次，将每个分量表的标准分数登记在剖面图上，并连接成线，得到 16PF 人格剖面图。

最后，将相应的标准分数代入次元人格因素分数的计算公式或特殊应用公式，还可诊断并预测其他的各种人格特点。

5 结果的解释

本测验的 16 种人格因素中，1~3 分为低分，8~10 分为高分。根据被试者在各因素上的得分，对照测查手册中各因素的高低分特征即可了解被试者的人格特征。

实验5 艾森克人格问卷 (EPQ)

1 量表介绍

艾森克人格问卷(Eysenck Personality Questionnaire, EPQ), 是英国心理学家、伦敦大学心理系和精神病研究所艾森克教授(H. J. Eysenck)等人编制的一种有效的人格测量工具, 对分析人格的特质或结构具有重要作用。分儿童(7~15岁)和成人(16岁以上)两种类型。经过多次修订, 在不同人群中测试, 已经获得可靠的信度和效度, 在国际上广泛应用。

我国修订的 EPQ 有多种版本, 北方地区有陈仲庚等人的修订本, 南方地区有龚耀先、刘协和等人的修订本。其中龚耀先教授主持修订的儿童问卷和成人问卷均有 88 个题目。每个项目均有“是”和“否”两个选项。

问卷共有四个分量表, E 量表(内向——外向), 主要测量外显或内隐倾向; N 量表(神经质), 测神经质或情绪稳定性; P 量表(精神质), 测潜在的精神特质, 或称倔强; L 量表, 为效度量表, 测受试者的掩饰或防卫。

2 实验目的

掌握艾森克人格问卷 (EPQ) 的实施、记分与结果解释方法。

3 测验的实施

3.1 测验材料

本测验选用艾森克人格问卷(EPQ)中文版由龚耀先教授于 1983 年修订完成。问卷共有 88 题。每题均作是否二级评判。

3.2 适用范围

EPQ 成人问卷用于调查 16 岁以上成人的个性类型, 不同文化程度的被试者均可使用。问卷既可团体施测, 也可个别施测。

3.3 测试步骤

(1) 测试前发放答卷纸，主试引导被试填写答卷纸上的基本事实项。

(2) 然后发放测试题本，向被试说明填写方法，待被试者掌握了答题方式之后，进行正式的测验。

(4) 测验实施过程中的具体要求详见量表测查手册。

4 测验的记分

本测验所有题目均采用 1、0 二级记分。根据评分手册，将每个分量表的原始分数先计算出来；然后查常模表，将原始分换算成标准分数（T 分数）；将得到的标准分数登记在剖面图上，便可分析被试者的个性特点。

中国修订版的报告单上一般有两个剖面图，一个是 EPQ 剖面图，一个是 E、N 关系图，据此可直观判断被试者的内外向性、精神质以及情绪稳定性，还可判断其气质类型。

5 结果的解释

根据标准正态分布的面积分布，规定各量表的 T 分在 43.3~56.7 分之间的为中间型，T 分在 38.5~43.3 分或 56.7~61.5 分之间的为倾向型，而 T 分在 38.5 分以下或 61.5 分以上的为典型型。

实验6 90项症状清单(SCL-90)

1 量表介绍

90项症状清单(SCL-90)又名症状自评量表,由Derogatis在1973年编制。90项症状清单(SCL-90)在国外应用甚广,20世纪80年代引入我国,并在精神科和心理健康门诊的临床工作中得到广泛应用。

90项症状清单(SCL-90)是用来测查人的精神症状及其严重程度和变化情况的量表,包含了比较广泛的精神症状学内容,从感觉、情感、思维、意识、行为直至生活习惯、人际关系、饮食等均有涉及。临床应用证明,它的评估具有较高的真实性。由于本量表内容量大,反映症状丰富,较能准确描述病人自觉症状的特点,故可广泛应用于精神科或心理咨询门诊,作为了解就诊者或来访者心理卫生问题的一种评定工具,也可评定咨询前后病情演变的疗效。

90项症状清单(SCL-90)包含了90个项目,共有十个因子组成,反映十个方面的心理症状情况。十个因子分别是:躯体化、强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执、精神病性、其他。

2 实验目的

掌握90项症状清单(SCL-90)的实施、记分与结果解释方法。

3 测验的实施

3.1 测验材料

本测验选用的是90项症状清单(SCL-90)中文版。问卷共有90题。每题均作五级评判。

3.2 适用范围

在精神科和心理咨询门诊中,作为了解就诊者或受咨询者心理卫生方面问题的一种评定工具。

在综合性医院中，常以 90 项症状清单（SCL-90）了解躯体疾病求助者的精神症状，并认为结果满意。

应用 90 项症状清单（SCL-90）调查不同职业群体的心理卫生问题，从不同侧面反映各种职业群体的心理卫生问题。

3.3 测试步骤

(1) 开始评定前发放答卷纸，主试引导被试填写答卷纸上的基本事实项。

(2) 然后发放测试题本，把总的评分方法和要求向受检者交代清楚，然后让其作出独立的，不受任何人影响的自我评定，并用铅笔填写。

(3) 对于文化程度低的自评者，可由工作人员逐项念给他听，并以中性的、不带任何暗示和偏向地把问题本身的意思告诉他。

(4) 评定的时间范围是“现在”或者是“最近一个星期”的实际感觉。

(5) 测验实施过程中的具体要求详见量表测查手册。

4 测验的记分

90 项症状清单（SCL-90）的统计指标主要为：总分和因子分。

4.1 总分：90 个项目单项分相加之和，能反映其病情的严重程度。

总均分：总分/90

阳性项目：单项分 ≥ 2 的项目，表示受检者在该项目上自觉有症状

阴性项目：单项分=1 的项目，表示受检者在该项目上自觉无症状

阳性症状均分：（总分-阴性项目数）/阳性项目数，表示受检者有症状项目的平均分

4.2 因子分：共包括 10 个因子，每个因子的因子分为：因子总分/因子项目数，根据 10 个因子分可以作剖面图

5 结果的解释

量表作者未提出分界值，按照全国常模结果，总分超过 160 分，或者阳性项目数超过 43 项，或任一因子分超过 2 分，可考虑筛选阳性，需要进步检查。

实验7 抑郁自评量表 (SDS) 与焦虑自评量表 (SAS)

1 量表介绍

1.1 抑郁自评量表 (SDS)

抑郁 (depression) 是一种感到无力应付外界压力而产生的消极情绪, 并伴有厌恶、痛苦、羞愧、自卑等情绪体验。被抑郁情绪困扰的人常常表现为: 情绪低落、思维迟缓、郁郁寡欢; 丧失兴趣、缺乏活力, 不愿社交, 干什么都不起精神, 对生活缺乏信心, 体验不到欢乐, 食欲减退, 失眠等。从外部观察可见表情冷漠, 倦怠疲乏。性格内向孤僻, 多疑过虑, 不爱交际, 生活中遇到意外打击、长期努力得不到报偿的人容易陷入抑郁状态。长期处于抑郁状态易导致抑郁症。

抑郁自评量表 (SDS) 是由美国杜克大学医学院的 William W. K. Zung 于 1965 年编制, 是目前应用最广泛的抑郁自评量表之一, 用于衡量抑郁状态的轻重程度及其在治疗中的变化。

抑郁自评量表 (SDS) 由 20 个问题条目组成。每一条目相当于一个有关症状。20 个条目反映抑郁状态四组特异性症状: 1. 精神性-情感症状, 包括抑郁心境和哭泣; 2. 躯体性障碍, 包含情绪的日间差异、睡眠障碍、食欲减退、性欲减退、体重减轻、便秘、心动过速和易疲劳; 3. 精神运动性障碍, 包含精神运动性迟滞和激越; 4. 抑郁的心理障碍, 包含思维混乱、无望感、易激惹、犹豫不决、自我贬值、空虚感、反复思考自杀和不满足。

抑郁自评量表 (SDS) 为短程自评量表和问卷, 能有效地反映抑郁状态的有关症状及其严重程度和变化情况, 评分不受年龄、性别、经济状况等因素的影响, 并且操作方便, 容易掌握, 因而应用十分广泛, 可用于心理咨询中判断来访者的抑郁程度, 也可特别应用于综合医院以发现抑郁症病人。

1.2 焦虑自评量表 (SAS)

焦虑是个体主观预料到将会有某种不良后果或模糊性的威胁出现时所产生的生理、情绪和行为上的应激性反应。焦虑感是现代社会中一种普遍存在的负性情绪，不同个体在面临危险、危机和心理压力时会出现不同程度和各种表现形式的焦虑情绪。个体的焦虑状况往往是多因素决定的，如应激性生活事件的性质和严重程度、个体的性格类型、家庭史、习惯性思维观念、应对技巧以及社会支持都会影响个人的焦虑水平和表现。

实际上，焦虑是把双刃剑。适度的焦虑是人生存所必需的，它能在一定程度上激发和提高人们的学习和工作的效率。而过度或长期的焦虑最后可能演变成焦虑症，对个体身心健康都有很大危害。焦虑症是一种情绪障碍，常伴有忧虑、烦恼、害怕、紧张等情绪体验和躯体性功能紊乱，通常会影响人的行为、智力，使人变得退缩、过度顺从、或暴怒、或恐惧，影响学习成绩、工作效率，同时还会对健康人格等造成不良影响，如变得高度敏感、自卑、依赖心重，做事犹豫不决、恐惧、害怕等，一般需要接受药物和心理治疗。

焦虑自评量表（SAS）由美国杜克大学医学院 Zung 于 1971 年编制，是广泛用于精神科临床、精神卫生调查和心理咨询实践中的焦虑状态筛选和诊断的主要工具之一，具有良好信效度。焦虑自评量表（SAS）最大的特点是简便省时、易于掌握，能较为准确而迅速的反映出被试个人主观感受到的焦虑程度。该量表适用于被测者对自身焦虑状况的了解，也可用于焦虑症患者治疗前后的情况比较。

2 实验目的

2.1 掌握抑郁自评量表（SDS）的实施、记分与结果解释方法。

2.2 掌握焦虑自评量表（SAS）的实施、记分与结果解释方法。

3 测验的实施

3.1 测验材料

抑郁自评量表（SDS）：共有 20 个项目，反映抑郁的主观感受，每个项目按症状出现的频度分为四级评分，其中 10 个为正向评分，10 个为反向评分。

焦虑自评量表（SAS）：共有 20 个项目，反映焦虑的主观感受，每个项目按症状出现的频度分为四级评分，其中 15 个为正向评分，5 个为反向评分。

3.2 适用范围

抑郁自评量表（SDS）可以评定抑郁症状的轻重程度及其在治疗中的变化，特别适用于发现抑郁症病人。其评定对象为具有抑郁症状的成年人。

焦虑自评量表（SAS）可以评定焦虑症状的轻重程度及其在治疗中的变化，适用于具有焦虑症状的成年人。主要用于疗效评估，不能用于诊断。

3.3 测试步骤

3.3.1 抑郁自评量表（SDS）的施测

（1）开始评定前发放答卷纸，主试引导被试填写答卷纸上的基本事实项。

（2）然后发放测试题本，把整个量表的填写方法及每条问题的涵义都弄明白，然后让其作出独立的，不受任何人影响的自我评定，并用铅笔填写。

（3）对于文化程度低的自评者，可由工作人员逐项念给他听，并以中性的、不带任何暗示和偏向地把问题本身的意思告诉他，让评定者独立作出评定。

（4）评定的时间范围是自评者过去一周的实际感觉。

（5）评定时，应让自评者理解反向评分的各题，如不能理解则直接影响结果。

（6）测验实施过程中的具体要求详见量表测查手册。

3.3.2 焦虑自评量表（SAS）

测试步骤与 3.3.1 同

4 测验的记分

抑郁自评量表（SDS）与焦虑自评量表（SAS）的评分要求是一致的。

若为正向评分题，依次评为粗分 1、2、3、4 分；若为反向评分题则分别评为 4、3、2、1 分。

待评定结束后，将 20 个项目的分数相加，即得到总粗分，然后将总粗分乘以 1.25 以后取整数部分，就得到标准分数。

5 结果的解释

抑郁自评量表（SDS）：按照中国常模结果，SDS 标准分的分界值为 53 分，其中 53~62 分为轻度抑郁，63~72 分为中度抑郁，72 分以上为重度抑郁。

焦虑自评量表（SAS）：按照中国常模结果，SAS 标准分的分界值为 50 分，其中 50~59 分为轻度焦虑，60~69 分为中度焦虑，69 分以上为重度焦虑。

实验 8 生活事件量表 (LES)

1 量表介绍

自 20 世纪 30 年代 H. Selye 提出应激的概念以来，生活事件作为一种心理社会应激源对身心健康的影响引起广泛的关注，使用“生活事件量表”的目的是对精神刺激进行定性和定量。

从 60 年代起，人们对各种生活事件的“客观定量”有了较多的研究兴趣。其中最有代表性的任务是美国的 Holmes 和 Rahe。他和 Rahe 于 1967 年编制了著名的“社会重新适应量表 (SRRS)”。SRRS 是科学地、客观地评定生活事件的开端，被推广到许多国家。我国于 20 世纪 80 年代初引进 SRRS，使用者根据我国实际情况对其进行了许多版本的修订。这里选用的是杨德森等于 1986 年编制的“生活事件量表”，该量表按照事件的影响程度、持续时间和发生次数来记分。主要强调根据受测者的主观感受对生活事件作定性和定量评定，又对正性、负性生活事件做了区分。

由于该量表能够对正性和负性生活事件分别进行定量、定性评定，从而为客观分析影响人们身心健康的心理社会刺激的性质和强度提供了有价值的评估手段，在心理健康领域广泛应用。

2 实验目的

掌握生活事件量表 (LES) 的实施、记分方法。

3 测验的实施

3.1 测验材料

生活事件量表 (LES) 有多个版本，我们这里选用的是由杨德森、张亚林 1986 年编制的生活事件量表。量表共含有 48 条我国较常见的的生活事件，包括三个方面问题：一是家庭生活方面 (28 条)、二是工作学习方面 (13 条)，三是社交及其他方面 (7 条)。

3.2 适用范围

生活事件量表（LES）适用于 16 岁以上的正常人、神经症、身心疾病、各种躯体疾病求助者以及自知力恢复的重性精神病求助者。

3.3 测试步骤

（1）开始评定前发放答卷纸，主试引导被试填写答卷纸上的基本事实项。

（2）根据调查者的要求，填写者首先将某一时间范围内（通常为一年内）的事件记录下来。有的事件虽然发生在该时间范围之前，如果影响深远并延续至今，可作为长期性事件记录。

（3）然后由填写者根据自身的实际感受而不是按常理或伦理道德观念去判断那些经历过的事件对本人来说是好事或坏事？影响程度如何？影响持续时间如何？。

（4）对于表上已列出但并未经历的事件应一一注明“未经历”，不留空白，以防遗漏。

（5）测验实施过程中的具体要求详见量表测查手册。

4 测验的记分

一次性的事件要记录发生次数，长期性事件不到半年记为 1 次，超过半年记为 2 分。

影响程度分为 5 级，从毫无影响到影响极重分别记 0、1、2、3、4 分。

持续影响时间分三月内、半年内、一年内、一年以上共 4 个等级，分别记 1、2、3、4。

生活事件刺激量的计算方法：

1. 某事件刺激量 = 该事件影响程度分 × 该事件持续时间分 × 该事件发生次数
2. 正性事件刺激量 = 全部好事刺激量之和

3. 负性事件刺激量 = 全部坏事刺激量之和

4. 生活事件总刺激量 = 正性事件刺激量 + 负性事件刺激量

5 结果的解释

生活事件量表（LES）总分越高反映个体承受的精神压力越大。95%的正常人一年内的LES总分不超过20分，99%的不超过32分。负性生活事件的分值越高对身心健康的影响越大，正性生活事件分值的意义尚待进一步的研究。

实验9 社会支持评定量表

1 量表介绍

一般认为，社会支持从性质上可以分为两类：一类为客观的、可见的或实际的支持，包括物质上的直接援助、社会网络、团体关系的存在和参与，如家庭、婚姻、朋友、同事等；另一类是主观的、体验到的情感上的支持，指的是个体在社会中受尊重、被支持和理解的情感体验和满意程度，与个体的主观感受密切相关。后来，研究者提出社会支持的研究还应包括个体对支持的利用情况。

国外较有影响的社会支持问卷如 SSQ、ISSI 等，一般采用多轴评价的方法。但是其中相当一部分条目不太符合中国国情。这里选用的社会支持评定量表是肖水源根据我国的情况，本着有效和简洁的原则，在参考国外有关资料的基础上，自行设计的，具有良好的信效度。

2 实验目的

掌握社会支持评定量表的实施、记分方法。

3 测验的实施

3.1 测验材料

社会支持评定量表共有十个条目，包括客观支持 3 条、主观支持 4 条、对社会支持的利用度 3 条。

3.2 适用范围

了解被试者社会支持的特点及其与心理健康水平、精神疾病和各种躯体疾病的关系。

3.3 测试步骤

(1) 开始评定前发放测题，主试引导被试填写答卷纸上的基本事实项。

(2) 主试宣读指导语。

(3) 然后请受测者按各个问题的具体要求，根据实际情况填写，并要求其合作。

(4) 测验实施过程中的具体要求详见量表测查手册。

4 测验的记分

4.1 条目的记分

第1~4, 8~10条：每条只选一项，选择1、2、3、4项分别记1、2、3、4分。

第5条分ABCDE五项记总分，每项从无到全力支持分别记1~4分。

第6~7条，如回答“无任何来源”则记0分，回答“下列来源”者，有几个来源就记几分。

4.2 量表的统计指标

总分：即10个条目评分之和。

客观支持分：2、6、7条评分之和。

主观支持分：1、3、4、5条评分之和。

对支持的利用度：8、9、10条评分之和。

实验 10 应对方式问卷

1 量表介绍

一般认为应对是一种包含多种策略的、复杂的、多维的过程。目前，应对方式的评定主要采取两种方法：一是让受测者自己描述，可视作非结构式的评定方法；二是依据理论分析事先编出问卷或量表，由受测者回答。这里选用的是肖计划 1996 年编制的应对方式问卷。

研究发现，个体应对方式的使用一般都在一种以上，有些人甚至在同一应激事件上所使用的应对方式也是多种多样的。但每个人的应对行为类型仍具有一定的倾向性，这种倾向性构成了六种应对方式在个体身上的不同组合形式，分别是：“解决问题——求助，成熟型”、“退避——自责，不成熟型”、“合理化，混合型”。

2 实验目的

掌握应对方式问卷的记分与统计指标。

3 测验的实施

3.1 测验材料

这里选用的应对方式问卷由肖计划等参照国内外应对研究的问卷内容以及有关应对的理论，根据我国文化背景编制而成。

该问卷包括 62 个条目，共分为 6 个分量表，分别为解决问题、自责、求助、幻想、退避、合理化。

3.2 适用范围

文化程度在初中及以上；年龄在 14 岁以上的青少年、成人和老年人；除痴呆和重性精神病之外的各类心理障碍求助者。

3.3 测试步骤

(1) 开始评定前发放问卷，主试引导被试填写答卷纸上的基本事实项。

(2) 要求受测者认真阅读指导语，然后根据自己的实际情况，逐条回答问题卷每个条目提及的问题。答完问题后，当场收回。

(3) 每个条目有两个答案，如果选择“是”，则请继续对后面的“有效”、“比较有效”、“无效”作出评估；如果选择“否”，则继续下一个条目。

(4) 测验实施过程中的具体要求详见量表测查手册。

4 测验的记分

4.1 量表分记分方法

六个分量表，每个分量表都由若干个条目组成，每个条目只有两个答案，“是”、“否”。记分分两种情况：

(1) 除(2)所列举的情况外，各个分量表的记分均为选择“是”得1分，选择“否”得0分。将每个项目的得分相加，即得到该分量表的量表分。

(2) 在“解决问题”分量表中，条目19；在“求助”分量表中，条目36、39和42，选择“否”得1分，选择“是”得0分。

4.2 计算各分量表的因子分，方法如下：

分量表因子分 = 分量表单项条目分之和 / 分量表条目数

实验 11 霍兰德职业性向测验

1 量表介绍

霍兰德职业性向测验是以美国约翰·霍普金斯大学心理学教授、著名职业指导专家约翰·霍兰德的职业性向理论为基础，结合中国广大学生和工作者的实际而编制。

霍兰德的职业理论，其核心假设是人可以分为六大类，即现实型、研究型、社会型、传统型、企业型、艺术型，职业环境也可以分成相应的同样名称的六大类，人格与职业环境的匹配是形成职业满意度、成就感的基础。霍兰德所划分的六大类型，并非是并列的、有着明晰的边界的。他以六边形标示出六大类型的关系。人们通常倾向选择与自我兴趣类型匹配的职业环境，如具有现实型兴趣的人希望在现实型的职业环境中工作，可以最好地发挥个人的潜能。

这六种类型的人具有不同的典型特征。每种类型的人对相应职业类型感兴趣。同时，人们在择业时主要受三个因素的影响：兴趣(你想做什么)、能力(你能做什么)和人格(你适合做什么)。以此为依据，本测验由三部分组成：兴趣倾向问卷、个人经历问卷和人格倾向问卷，分别对测评者的兴趣、能力和人格特点进行测评。通过对测评结果的综合分析，可以帮助测评者发现和确定自己的职业兴趣和能力特长，使我们对与自身性格匹配的职业类别、岗位特质有更为明晰的认识，从而在我们就业、升学、进修或职业转向时，做出最佳的选择。

2 实验目的

掌握霍兰德职业性向测验的实施、记分方法。

3 测验的实施

3.1 测验材料

本测验共七部分，每部分都没有时间限制，在每一部分的开始都有专门的指导语，介绍该部分的作答方式。

3.2 适用范围

该测验适用于高中毕业生、在读大中专生、应届大中专毕业生，以及已参加工作但需发现和确定自己的职业兴趣和能力特长的人。

通过对测评结果的综合分析，可以帮助测评者发现和确定自己的职业兴趣和能力特长，使我们对与自身性格匹配的职业类别、岗位特质有更为明晰的认识，从而在我们就业、升学、进修或职业转向时，做出最佳的选择。

3.3 测试步骤

(1) 开始评定前发放答卷纸，主试引导被试填写答卷纸上的基本事实项。

(2) 发放测题，主试宣读总指导语。“本测验共七部分，每部分都没有时间限制，但请你尽快按要求完成。务必做完每一道题目。在做题前请仔细阅读各部分的导言，然后做题，请记录自己的测试结果。”

(3) 测验实施过程中的具体要求详见量表测查手册。

4 测验的记分

第2~4部分，每个问题，回答“是”得1分，回答“否”得0分。第5部分，在1~7级评定中，选择几就得几分。

将第2部分——第5部分的全部测验分数按前面已经统计好的6种职业倾向（R型、I型、A型、S型、E型、C型）得分填入下表，并作纵向累加。

测验	R型	I型	A型	S型	E型	C型
第2部分						
第3部分						
第4部分						
第5部分A						

第 5 部分 B						
总 分						

5 结果的解释

将上述表格中的 6 种职业倾向总分按照大小顺序依次从左到右排列：

____型、____型、____型、____型、____型、____型。

得分最高的职业类型意味着最适合你的职业。

如果最适合你的工作和你在第 1 部分所写的理想工作之间存在不一致；或者在各种类型职业上你的能力和兴趣不相匹配，那么请参照第 7 部分——职业价值观来作出最佳选择。

实验 12 多项职业技能测定（综合性）

1 系统介绍

技能是顺利完成某种活动所必备的心理特征，对职业选择具有极为重要的价值，并成为这样选择的主要依据，国外多有研究，国内处于开始阶段。

本多项职业技能测试系统，就是适用于一般职业的特殊能力测验，是鉴别被试所具有能顺利完成一般职业活动所具备的心理特征的测试仪器。系统参考了美国的职业评价测验（MVE），日本的一般职业的适应性测验，再根据我国的具体情况，做了上千人的测试，健全完善了多项职业能力测试系统。

多项职业技能测定系统包括四个部分：操作实验部分、量表测验部分、数据处理部分、职业选择数据库部分。该系统所得出的结果，对于每一个测试者可能会有多种选择，作为选择人的单位或被选人可根据兴趣需要选择，但很明确的没满足适应性最低基准者很难适用该项工作，也就是说努力可能也无法使其胜任。

本实验只选择第一部分——操作实验部分进行。多项职业技能测定系统由九种仪器及附件组成，可做八种操作实验。九种仪器分别为：

- (1) 多功能计时控制器（主机）
- (2) 打印机及电源
- (3) 双手调节器（功能 8）
- (4) 双臂调节器（功能 5）
- (5) 反应时测定仪（功能 7）
- (6) 动作稳定性测定仪及瞄准测定仪（功能 3、功能 6）
- (7) 手指灵活测定器（功能 1）
- (8) 手臂灵活测定器（功能 4）
- (9) 敲击速度测定器（功能 2）

八种操作实验分别为：

- (1) 手指灵活性测定（功能 1）
- (2) 敲击速度测试（功能 2）
- (3) 手臂稳定性测定（功能 3）
- (4) 手臂灵活性测定（功能 4）
- (5) 双臂协调能力测定（功能 5）
- (6) 瞄准准确性测试（功能 6）
- (7) 反应时运动时测定（功能 7）
- (8) 双手协调能力测定（功能 8）

2 实验目的

2.1 掌握多项职业技能测定系统的功能、组成及操作方法。

2.2 综合运用多项职业技能测定系统对个体职业技能进行测试，并尝试对测试结果进行解释。

3 实验方法

3.1 请根据上述实验目的，自行选取某一职业个体为被试，设计其职业技能的指标体系，并在系统中选取相应的实验器材，确定实验方案。

3.2 根据实验设计方案，实施实验。

3.3 对实验结果进行分析并讨论。