

《实验心理学》 实验教学大纲

开课学院代码:	06	课程名称:	实验心理学
课程性质:	必修	课程类别:	专业基础
实验项目个数:	12 (其中选修 4 个)	面向专业:	应用心理学、教育学(心理健康教育)
实验教材:	郭秀艳著. 《实验心理学》. 人民教育出版社, 2004 年		

一、课程学时学分

课程学时:	72	学分:	4
实验学时:	24		

二、实验目的、任务、教学基本要求及考核方式

1、目的和任务:

要求学生学习心理学核心课程实验心理学的基本理论和基本实验方法, 接受心理实验的基本训练, 具有良好的科学素养。将心理学理论、技术应用于具体相关领域, 解决实际问题。掌握基本的实验方法, 培养基本的实验技能。

2、教学基本要求:

- (1) 加深学生对心理学基本概念, 基础理论的理解;
- (2) 掌握实验心理学实验的基本原理, 方案设计;
- (3) 能正确使用仪器设备, 具有较扎实的实验技能;
- (4) 能准确观察实验过程, 记录数据并进行有效处理, 正确撰写实验报告;
- (5) 培养实事求是、严谨审慎的科学精神, 提高实践能力。

3、考核方式

本课程的实验成绩由两部分构成, 分别为: 学生所有实验报告的成绩、期末实验技能测试的成绩。其中实验报告成绩占 60%, 实验技能测试成绩占 40%。

三、实验项目一览表

序号	实验项目名称	实验时数	实验内容及目的	实验要求	实验类型	备注
1	分析实验中的变量	2	<p>内容: 选定一个标准角度, 让被试推动指针, 直至认为与标准角度相等为止。实验分告知组和不知组。</p> <p>目的: 学习如何分析实验中的自变量、因变量和控制变量等。</p>	必修	验证性	动作方位辨别仪,
2	自变量范围的确定	2	<p>内容: 用两个刺激物同时刺激皮肤, 主试调整间距, 直到被试感觉为一点为止。</p> <p>目的: 通过测定皮肤两点阈, 学习确定心理实验中自变量范围和间距的方法。</p>	必修	验证性	两点阈量规
3	最小变化法实验	2	<p>内容: 每个刺激系列都从起点处沿递增或递减方向, 依次呈现给被试, 要求被试报告表示是否感觉到刺激。</p> <p>目的: 通过测定闪光融合频率, 学习用最小变异法求绝对阈限。</p>	必修	验证性	JGW-B 型实验台——亮点闪烁仪单元
4	恒定刺激法实验	2	<p>内容: 用恒定刺激法测差别阈限, 只有一个标准刺激和几个变异刺激, 测定时, 用随机的顺序让被试分别将每个变异刺激与标准刺激比较。回答两种感觉, 大于或小于, 回答三种感觉, 大于、等于或小于。</p> <p>目的: 通过测定差别阈限学习恒定刺激法</p>	必修	验证性	重量鉴别器
5	平均差误法实验	2	<p>用平均差误法测差别阈限, 被试主动并连续的调整变异刺激量的大小, 使其与标准刺激相等。</p>	必修	验证性	PsyTech 心理实验系统

6	心理量表的制作	2	<p>内容: 心理量表可用对偶比较法和等级排列法制作。对偶比较法是把所要测的刺激配成对, 让被试判断在两个刺激中哪一个某种特性更明显。等级排列法是一种直接的方法, 它要同时呈现所有刺激, 让被试根据一定的心理特点, 将其中最优的刺激排在第一位, 余次类推来完成。</p> <p>目的: 通过测定颜色爱好的程度, 学习用对偶比较法和等级排列法作心理量表。</p>	必修	验证性	被试或实验人员准备各类物品的彩色实物、用品、教材、教具等均可
7	信号检测论实验	2	<p>内容: 在三种不同的先定概率下, 分别判断 100 张图片中, 哪些是信号, 哪些是噪音。计算并画出 ROC 曲线。</p> <p>目的: 学习信号检测论实验法。</p>	必修	验证性	实验心理学实验教学系统
8	选择反应时实验	2	<p>内容: 要求被试用优势手的食指, 尽快的按下白、绿、蓝、红的按键, 越快越好。</p> <p>目的: 学习测定视觉选择反应时的方法, 了解选择反应时不同于简单反应时的特点。</p>	必修	验证性	JGW-B 型心理实验台反应时单元
9	减法反应时实验	2	<p>内容: 要求被试完成同时 A 反应时、B 反应时和 C 反应时, 分析统计实验数据验证减法反应时, 分析信息加工过程。</p> <p>目的: 通过 ABC 反应时实验, 学习使用减法反应时方法。</p>	选修	验证性	JGW-B 型心理实验台反应时单元
10	加法反应时	2	<p>内容: 要求被试尽快判断检测卡中的数码是否属于识记卡中的一个数码, 如果是按红键, 如果不是按黄键。</p> <p>目的: 验证斯滕勃格 (Sternberg) 的加法反应时实验</p>	选修	验证性	JGW-B 型心理实验台反应时单元
11	迷津学习实验	4	<p>内容: 在不了解路线的情况下, 被试通过不断的尝试错误, 在迷津中探索前进。进入盲巷报警并记录错误一次。</p> <p>目的: 了解学习的过程, 绘制学习曲线。</p>	选修	验证性	JGW-B 型心理实验台迷津实验单元

12	STROOP 效应实验	2	比较四类字色组合条件的反应时,揭示在念字和命名的认知过程中的干扰作用。	选修	验证性	PsyTech 心理实验系统
13	警戒作业业绩的测定实验	2	内容:要求被试长时间注视计算机屏幕上红色亮点的跳动,看到跳格现象即按反应键。绘制警戒作业绩效曲线,分析作业时间对警戒绩效的影响。	选修	验证性	JGW-B 型实验台速示器单元
14	短时记忆的视觉编码实验	2	通过测定被试对短时记忆信息的编码,掌握反应时测量技术在认知研究中的应用。探讨短时记忆的信息编码方式和编码过程。	选修	设计性	仪器自选
15	内隐记忆实验	2	验证内隐记忆现象的客观存在,比较外显和内隐记忆测试的结果有何不同。	选修	设计性	仪器自选
16	表情识别的眼动实验	2	学习设计眼动实验,探索面部表情识别的眼动机制。	选修	设计性	仪器自选

说明:在“实验要求”栏标明该实验项目是“必修”还是“选修”;在“实验类型”栏标明该实验项目是“演示性”、“验证性”、“应用性”、“设计性”还是“综合性”实验;在“备注”栏标明完成该实验项目所需的主要仪器设备名称。

本大纲主笔人: 潘发达

审核人: 莫闲

教育科学 学院