

导师简介



姓名：张志泉
职称：副教授
部门：教育科学学院
联系方式：**13814717635**
Tel: 0513-55003200
Email: zhangzhiquan@ntu.edu.cn

学历及学术经历：

1997.07 获得曲阜师范大学英语语言学学士学位。2004.07 获得曲阜师范大学教育学硕士学位。2007.07 获得华东师范大学教育学博士学位。2015.12 在湖南师范大学与湖南省教科院博士后工作站进修并顺利出站。2007年6月至今在南通大学教育科学学院从事教育学类课程教学工作。2016年6-12月在美国杜肯大学访学。现主持全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题：卓越教师培养效能的“增值性”评价研究(DIA150318)与江苏省高校哲学社会科学课题：“教师专业发展的动态评价研究”(2014SJB623)。曾主持湖南省“十二五”规划重点课题：省域义务教育优质资源开发与培育(XJK013Ajc005)。曾参与国家社会科学基金“十五”规划国家一般课题：“理解教育研究”。在国内核心期刊如《华东师范大学学报(教育科学版)》《南通大学学报(社会科学版)》等核心期刊发表论文20余篇，国际英文期刊发表论文8篇。承担江苏省重点教材《小学英语教学设计》教材主编工作，出版专著《反思型教师专业发展》，主编《教育学》、《中外教育史》、《心理学》等4部教材，曾获江苏省教学成果特等奖一项(排名第四)，江苏省高校哲学社会科学优秀成果二等奖一项(排名第二)。

研究领域：

教育学原理；教师教育、小学英语教学

招生方向：

教育学原理、小学教育、课程与教学论

代表性论文：

序号	论文题目	刊物名称	发表时间
1	小学卓越教师职前培养的增值性评价研究	华东师范大学学报(教育科学版)CSSCI.	2018(5)1/2
2	论师生发展中的增量意识	南通大学学报(社会科学版)CSSCI	2018(2)1/1
3	论教师专业发展中问题感受性	中小学教师培训	2017(11)1/1

4	Research on Allocation, and usage of High Quality Education Resources from the Perspective of Fairness and efficiency	international Journal of Humanities Social Sciences and Education V impactfactor:4.75	Volume 3, Issue 2, February 2016
5	A summary of research on High education curriculum setting in China in recent 10 Years	IOSR journal of Humanities and social Science impact factor:2.75	Volue:22 Issue:7, 2017
6	Research on problems and tactics in the implementation of excellent teacher training project	International journal of Humanities and social Science invention impact factor:3.75	Volume:6 Issue:6,2017
8	Three -level analysis of effect of class teacher's qualification on primary students' academic "increment"	International Journal of Humanities Social Sciences and Education	2016,(1)
9	Multiple regression analysis of class teacher's effect on students "incremental" of academic performance"	American Research Journals of of Humanities Sciences and Education	2015,(5)
10	论学习智慧的内涵及生成	教学与管理	2016, (2)
11	论教师专业感受性	教师教育与发展研究	2015, (6)
12	论中小教师的自我评价	当代教育科学	2015, (18)
13	主体间性视野下教育理论与实践的互动研究	当代教育科学	2014, (22)
14	如何把听公开课变成一种研究活动	教学与管理	2014, (9)
15	论师生教育智慧的构成	教育评论	2014, (5)
16	论教育主体的理解	当代教育科学	2012, (1)
17	农村城镇化进程中干部履职问题研究	廉政文化研究	2014, (5)
18	当代教育生态学的反思与展望	黑龙江科学	2013, (8)
19	论教育主体的理解	当代教育科学	2012, (1)
20	自然主义视野下的中国儿童教育	南通大学学报(社科版)	2011, (2)
21	论教育主体的反思	教学与管理(理论版)	2011, (1)
22	反思型教师-教师专业发展的理想境界	教育理论与实践	2008, (7)