

人员培训计划

南通大学教育科学学院实验中心担负着全院四个专业本科生及其研究生的专业技能的实验与实践教学工作，还面向全校所有师范专业的心理学基础的实验，以及一些相关学科的实验教学，实验室专业技术人员的科技素养和技术能力，在很大程度上影响着教学质量和科研水平。为加强实验室专业技术人员的培养与管理，特制定本计划。

一、培训目的：

提高业务水平、管理水平。

二、培训原则

1、德才兼备，又红又专：实验室专业技术人员在加强自身业务素质提高的同时，必须加强思想政治素质的提高，坚持四项基本原则，注重思想品德的修养，为人师表。

2、在职学习为、脱产进修与考研相结合：在本岗位上边工作、边学习，在实践中不断提高；同时根据实际工作需要，有计划地选派外出进修学习和考研。

3、普遍提高与重点培养相结合：普遍提高的目标是要求各级实验室专业技术人员能胜任自己的工作，履行岗位职责，并向高一级职务

发展；重点培养出一批在技术上有更高水平 和创新能力、有突出成绩的骨干力量。

4、中、高级技术人员、教师的指导作用和集体互助作用：实验室专业技术人员在自身的独立钻研、奋进进取的基础上，发挥中、高级技术人员和教师以学术讲座、课题研究、技术交流等方式，互助互学，提高实验教学和实验技术能力。

三、培训措施

1、加强领导，强化管理。实验室专业技术人员的培训工作，在学校院的领导下，由实验室中心统筹安排。

2、实验室青年专业技术人员必须制定 5 年切实可行的自学提高计划。计划到人，有督促、有检查，通过 5 年的自学及在资深教师和专业技术人员帮助下，基本了解和掌握与实验室有关的专业理论知识。

3、组织担任实验教学的青年教师随班听课，建立实验技术人员听课制度。担任教学的实验技术人员，在教研室的配合指导下，经审查讲稿、教案，组织试听，评议合格方能担任教学。备课、讲课、批改实验报告等各教学环节，均按教学标准严格要求。

4、发挥中、高级专业技术人员的传、帮、带作用，定期组织他们讲授实验仪器设备的正确使用、保养、一般故障的维修及实验技术方

面的专业知识讲座、经验交流会等，使他们每个人均能正确、熟练掌握实验技术，提高业务水平。

5、根据实验室编制和实际工作的需要，逐步地补充硕士及以上学历的专业技术人员充实实验技术队伍；同时有计划地安排中、青年实验技术人员进修学习并鼓励其考研。

6、每年保证一定经费使已获中、高级职务的实验技术人员，特别是实验教学、科研工作的骨干技术人员，有计划地安排外出参加较高层次的学习，更新知识，掌握新技术。学习结束后，总结学习心得和体会，提出对本实验室的改进意见。

7、在自学提高的基础上，每年安排一定数量的实验室专业技术人员参加外语、计算机等各种类型的学习班，提高实验技术人员的整体素质。

8、不定期邀请校外专家同行来校进行工作交流，以作学术报告和具体指导等形式来提高专业技术水平。

南通大学教育科学学院

2013年9月