

《心理测量与评价》 实验教学大纲

开课学院代码:	06	课程名称:	心理测量与评价
课程性质:	必修	课程类别:	专业基础
实验项目个数:	9	面向专业:	应用心理学、教育学(心理健康教育)
实验教材:	金瑜主编.《心理测量》.华东师大出版社,2005年		

一、课程学时学分

课程学时:	72	学分:	4
实验学时:	24		

二、实验目的、任务、教学基本要求及考核方式

1、目的和任务:

通过实验使学生掌握常用的心理测量和测验工具的使用与实施,增强理论联系实际和动手操作能力,从而更好地应用和服务于社会。

2、教学基本要求:

- (1) 加深学生对心理学基本概念及基础理论的理解;
- (2) 掌握心理测量与评价的基本原理、方法;
- (3) 能正确使用量表,了解量表的结构与重要功能;
- (4) 能正确记录,处理实验数据并撰写实验报告;
- (5) 培养实事求是、严谨审慎的科学精神,提高实践能力。

3、考核方式

本课程的实验成绩由两部分构成,分别为:学生所有实验报告的成绩、量表操作技能的成绩。其中实验报告成绩占40%,量表操作技能成绩占60%。

三、实验项目一览表

序号	实验项目名称	建议课时	实验内容及目的	实验要求	实验类型	备注
1	韦克斯勒儿童智力量表 (WISC-CR)	4	掌握韦氏测验结构、功能、实施过程,综合运用智力理论与智力测验相关知识、心理测量基本理论以及心理统计知识对测验结果进行评价	必修	应用性	韦克斯勒儿童智力量表
2	联合型瑞文测验 (CRT)	4	掌握瑞文测验结构、功能、实施过程,综合运用智力理论与智力测验相关知识、心理测量基本理论以及心理统计知识对测验结果进行评价	必修	应用性	联合型瑞文推理测验
3	明尼苏达多相个性调查表 (MMPI)	4	掌握 MMPI 测验结构、功能、实施过程,综合运用人格理论与人格测验相关知识、心理测量基本理论以及心理统计知识对测验结果进行评价	必修	应用性	明尼苏达多相个性调查表
4	艾森克人格问卷 (EPQ)	2	掌握 EPQ 测验结构、功能、实施过程,综合运用人格理论与人格测验相关知识、心理测量基本理论以及心理统计知识对测验结果进行评价	必修	应用性	艾森克人格问卷
5	卡特尔 16 种人格因素问卷 (16PF)	2	掌握 16PF 测验结构、功能、实施过程,综合运用人格理论与人格测验相关知识、心理测量基本理论以及心理统计知识对测验结果进行评价	必修	应用性	卡特尔 16 种人格因素测验
6	90 项症状清单 (SCL-90)	2	内容: 量表的使用 目的: 了解量表的结构、主要功能; 掌握测验的实施过程与操作要点	必修	应用性	90 项症状清单
7	抑郁自评量表 (SDS) 与焦虑自评量表 (SAS)	2	内容: 量表的使用 目的: 了解量表的结构、主要功能; 掌握测验的实施过程与操作要点	必修	应用性	焦虑自评量表 抑郁自评量表
8	生活事件量表 (LES)	2	掌握生活事件量表 (LES) 的实施、记分方法	必修	应用性	生活事件量表 (LES)

9	社会支持评定量表	2	掌握社会支持评定量表的结构、功能、实施过程，综合运用心理健康及心理健康测验相关知识、心理测量基本理论及心理统计知识对测验结果进行评价	必修	应用性	社会支持评定量表
10	应对方式问卷	2	掌握应对方式问卷的记分与统计指标	选修	应用性	应对方式问卷
11	霍兰德职业性向测验	2	掌握职业兴趣测验的结构、功能、实施过程，综合运用人力资源管理及人员测评相关知识、心理测量基本理论及心理统计知识对测验结果进行评价	选修	应用性	霍兰德职业性量表
12	多项职业技能测定	4	掌握多项职业技能测定系统的功能、组成及操作方法，综合运用多项职业技能测定系统对个体职业技能进行测试，并尝试对测试结果进行解释。	选修	综合性	多项职业技能测定系统

说明：在“实验要求”栏标明该实验项目是“必修”还是“选修”；在“实验类型”栏标明该实验项目是“演示性”、“验证性”、“应用性”、“设计性”还是“综合性”实验；在“备注”栏标明完成该实验项目所需的主要仪器设备名称。

本大纲主笔人： 潘发达

审核人： 朱兴国

教育科学 学院